

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 14.04.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района РТ
Л.К. Арсентьева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 332CAC513C1EE5503832D69DC55D2FA3

Владелец: Арсентьева Лариса Константиновна

Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстана
за 2024 год**

Содержание отчета

Введение.....	3
1. Аналитическая часть отчета.....	5
2. Анализ показателей деятельности ОО	8
Заключение	30

Введение

Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан/Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчәтәрбия һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе "2 нче номерлы гомум үсеш төрендәге балаларбакчасы "Салават күпере"
Адрес	422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А 422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А
Телефон	8 (84342) 4- 71-77
Электронная почта	Ds2.Ch@tatar.ru , radugad2@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Заведующий Арсентьева Лариса Константиновна График работы: понедельник-пятница 08.00-17.00 ч.; выходные дни: суббота, воскресенье; часы приема: понедельник – с 8.00 до 10.00 вторник - с 16.00 до 18.00 ч.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Информация об кредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля, 129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна График работы: Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00 Выходные дни: суббота, воскресенье

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	/upload/images/files/Лицензия на осуществление образовательной деятельности(12).pdf : серия 16Л01, № 0002994, регистрационный номер №7076 от 26 августа 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензии на осуществление медицинской деятельности с приложением : серия ЛО-01, № 008463, регистрационный номер ЛО-16-01-006346 от 15 ноября 2017г., срок действия - бессрочно;приложение к лицензии - серия ЛО-01, № 0028193.
Источники информации для отчета о самообследовании	В качестве основных источников информации для аналитического отчета были использованы: -формы государственной статистической отчетности по образованию; -данные мониторингов качества образования различного уровня; -результаты проверок контрольно-надзорных органов; -результаты независимой оценки качества образования; - результаты внутренней системы оценки качества образования; -результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

1. Аналитическая часть отчета о самообследовании.

Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке; - представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности; - осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; - устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание; - утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план работы; - издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ; - налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом; - заключает от имени МБДОУ договоры; - организует аттестацию работников МБДОУ; - распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; - решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя; - осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; - осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; - представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития; - принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ; - принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим

	собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ
Педагогический совет	- реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ; - разработка образовательной программы МБДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту; - определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.
Родительский комитет МБДОУ	- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей); - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ; - рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях; - участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Используются ИКТ технологии в образовательной деятельности с детьми, в процессе игровой деятельности. Проводятся мероприятия с родителями воспитанников- консультации, собрания, онлайн-консультации с применением цифровых технологий.

Внедрен электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документации. Успешно используется заключение гражданско-правовых трудовых договоров через платформу «Работа в России».

ЕИС «Закупки» – поставка продуктов питания для воспитанников;

СФР – сведения о трудовой деятельности сотрудников;

АИС «Электронный детский сад» – информация о приеме и отчислении воспитанников ДОО.

В соответствии с приказом Минтруда от 15.09.2021 № 632н в ДОО ведется Журнал учета микротравм сотрудников. Анализ итогов 2024 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДОО отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно - общественный контроль за состоянием условий труда работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда. Также разработан и утвержден План мероприятий по улучшению условий охраны труда и техники безопасности; заключены Соглашения по охране труда между администрацией и работниками ДОО.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), ведется сайт ДОО, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо построено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: система управления МБДОУ «Детский сад №2» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику

результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

2. Анализ показателей деятельности ОО

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №2» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264); -Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 года, регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

-«Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);

-Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

- Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх- 2598/17от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО».

- Устав ДОО;

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2», согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно- методического, кадрового и

материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou2/page3011323.htm> (раздел «Образование»).

По итогам контрольного периода освоения программы (октябрь и апрель) проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики: диагностические занятия, диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия. Имеются диагностические карты (протоколы) освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации функционируют 11 групп, в которых воспитываются 214 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей
3-7 лет	компенсирующей направленности (с частичными нарушениями зрения)	1	10
1,5-7 лет	общеразвивающие	10	204
4-5 лет 3-4 лет	с обучением на родном (татарском) языке	2 (из 10 общеразвивающих)	39

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №2» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

Одной из важнейших задач детского сада также является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности и физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. С этой целью в ДОУ осуществлялись различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физкультурные минутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья, спартакиады, проводились оздоровительные мероприятия: бег на свежем воздухе, воздушные ванны, босохождение, элементы витаминотерапии, кислородный коктейль и т.д.

Группы здоровья

В основу диагностики групп здоровья положена клинико – статистическая оценка состояния здоровья. При комплексной оценке опирались на клиническое обследование, уровень здоровья, способы профилактики и коррекции.

Группы здоровья	1,5- 7 лет	Итого
1	70	32,7%
2	127	59,3%

3	12	5,6%
4	5	2.4%
Итого	214	100%

В 1 группу здоровья входят преимущественно дети соматически здоровые. Большой процент занимают дети со 2 группой здоровья и 3- 4 группы – дети с хронической патологией, стоящие на диспансерном учете.

Показатели физического развития

Критерии характеризующие здоровье ребенка – физическое развитие – оценивается комплексно: определяется длина, масса тела, т.е. соматотип ребенка

	1,5-7 лет	Итого
Выше среднего	2	0.9%
Среднее	207	96,8%
Ниже среднего	2	0.9%
Низкий рост	3	1,4%
Итого	214	100%

Показатели заболеваемости в ДОО

Наименование показателей	Сад
ОРЗ	156
Грипп	-
Бронхит	2
Ангина	-
Отит	1
Пневмония	3
Фарингит	12
Ветряная оспа	3
Педикулез	-
Диз.функции	-
Кожанные заболевания	2
Прочие	15
Дизентерия	-
Скарлатина	1
Всего	194

Анализ структуры заболеваемости детей показал, что ведущими остаются заболевания органов дыхания. Поэтому была усилена профилактическая работа, внесены поправки в систему работы по закаливанию, проводилась активная пропаганда необходимости вакцинации против гриппа, регулярно велась разъяснительная работа по данному направлению.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости детей за 2 года

Год	2023 год	2024 год
Пропущено по болезни 1 ребенком (дней)	5,1	5,2

Сравнительный анализ заболеваемости показывает незначительное повышение показателей заболеваемости, в связи с карантином по ветрянке, а так же в связи с набором детей в группы раннего возраста с 1 года до 3 лет.

Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с частичными нарушениями зрения получали 10 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 112 детей. С диагнозом «нарушение осанки» направлено 9 детей в кабинет ЛФК. Выпущено в школу 55 детей.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В 2024 году в Детский сад поступило 60 воспитанников. Для адаптации новых воспитанников провели консультации педагога-психолога и воспитателей:

- 4 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 10 индивидуальных консультаций с родителями воспитанников;

Осуществлялось сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году в детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Проводилась работа по организации и проведению мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;

Дополнительно педагог-психолог проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; развитие социально-бытовой ориентировки, освоения основной образовательной программы и компенсация нарушений в развитии.

Анализ эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в 2024 году

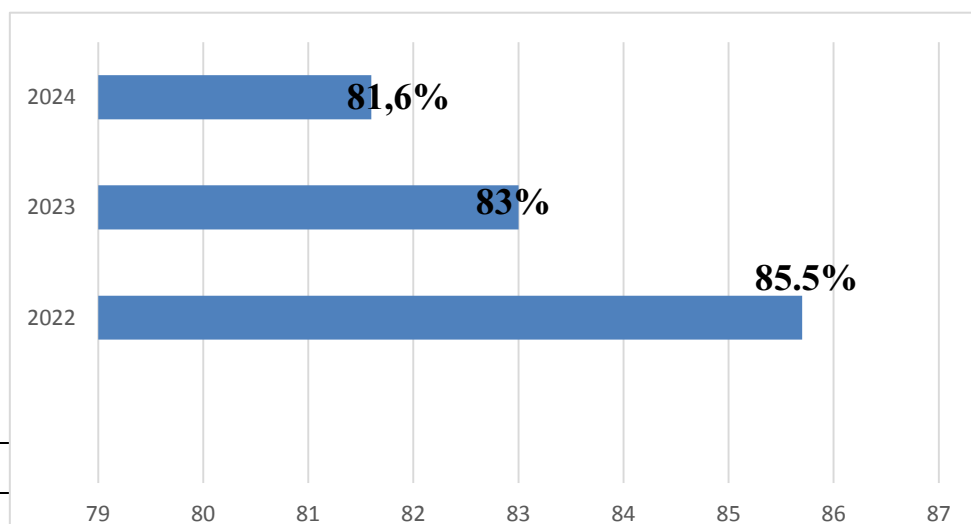
№	Образовательные области	Группы (количество детей в группе)	начало учебного года (октябрь 2023год)	конец учебного года (апрель 2024 год)	Динамика
1	Социально-коммуникативное развитие	Младшие	58	79	
		Средние	63,5	81	
		Старшие	58	81	
		Подготовительные	68,3	81	
		Итого по детскому саду	62	80,5	+18,5
2	Познавательное развитие	Младшие	58,5	80	
		Средние	69	81	
		Старшие	51,5	79	
		Подготовительные	67	82	
		Итого по детскому саду	61.5	80.5	+19
3	Речевое развитие	Младшие	56	78	
		Средние	69	84	
		Старшие	50,5	85	
		Подготовительные	66	83	
		Итого по детскому саду	60,4	82.5	+22,1
4	Художественно-	Младшие	60	79	

	эстетическое развитие	Средние	67,5	79	
		Старшие	57,9	84	
		Подготовительные	63,3	84	
		Итого по детскому саду	62,2	81,5	+19,3
5	Физическое развитие	Младшие	58,5	79	
		Средние	65,5	79	
		Старшие	66,5	80	
		Подготовительные	70	85	
		Итого по детскому саду	65,1	80,8	+15,7
	Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	Младшие	58,2	79	
		Средние	66,9	81	
		Старшие	56,88	81,8	
		Подготовительные	66,93	83	
		Итого по детскому саду (227 детей)	62,3	81,6	+ 19,3 %

Вывод: сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где наиболее высокие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (+22,1%), «Художественно-эстетическое развитие» (+19,3); средние показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Физическое развитие».

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 81,6% - (положительная динамика + 19,3%), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДООУ в целом (данные по ДООУ в % в сравнении за три года)



Итого по детскому саду	Средний	61	81%	Средний	58	76%
	Низкий	8	11%	Низкий	1	2%

Вывод: выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДООУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими

ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого- педагогическая служба, ППК.

Организация учебного процесса

Помимо образовательной деятельности направленной на освоение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бюджетной и внебюджетной основе, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Дополнительное образование

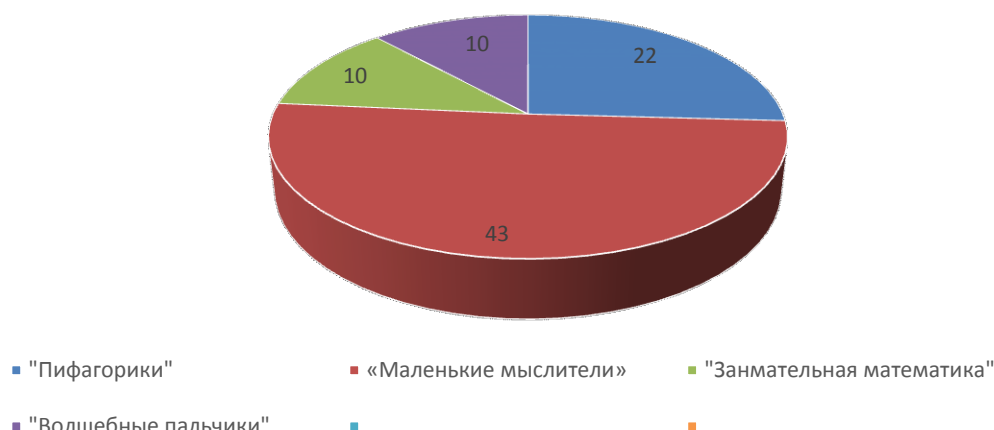
В 2024 году в детском саду работали 4 кружка на платной основе по различным направлениям. В дополнительном образовании задействовано 85 детей - 40 % воспитанников детского сада.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг

МБДОУ «Детский сад №2»

№	Название услуги (кружка, студии)	Направленность	Руководитель услуги	Возраст детей
1	«Пифагорики»	Познавательное развитие/ Формирование элементарных математических представлений	Трондина Т.Н., инструктор по физической культуре	5-7 лет
2	«Маленькие мыслители»	Познавательная / интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича	Шибаршина Т.А., воспитатель	5-7 лет
3	«Занимательная Математика»	Познавательная/Формирование элементарных математических представлений	Мясникова А.Ю. воспитатель	6- 7 лет
4	«Волшебные пальчики»	Речевая/ подготовка детей к обучению грамоте и письму	Панфилова И.А. воспитатель	6-7 лет

Количество воспитанников, посещающих платные кружки



Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2024 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества
полная	185	89%
неполная	20	18,5%
только с матерью (отцом)	6	2,5%
оформлено опекунов	-	-
многодетные семьи	46	22%

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия: конкурс рисунков, поделок.

Творческий конкурс –выставка «Лучшее генеалогическое древо или герб семьи»; «Лучший макет по ПДД»;

Акции совместно с родителями «День чистоты», «Сдай батарейку», «Помоги пернатым зимой», «Семейный Велопробег»; Выставка совместного творчества детей и родителей «Брежем землю»;

Конкурс совместных детско-родительских проектов «Лучший проект по взаимодействию с родителями». Соревнования семейных команд «Семейный Олимп».

Выпуск газеты «Здоровье ребенка в ваших руках».

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в соответствие с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания и включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
-------------------------	--------------	--------------------------------

Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: анализ реализованных в полном объеме в 2024 году учебного плана, годового календарного графика работы, годового плана работы свидетельствует о положительных результатах, достигнутых в работе детского сада. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Содержание и организация образовательной деятельности осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитательная работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с содержанием Программы воспитания, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Востребованность выпускников

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2024 году»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей выпускаются в школу -55 Обследованы-49	%
готов	47	96%
Частично готов	2	4%
Не готов	-	

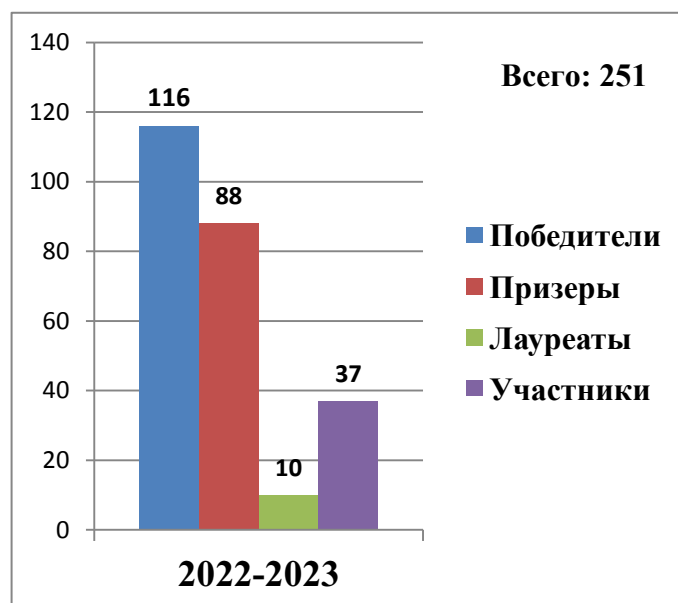
Два ребенка, по результатам диагностики готовности детей к школе, показали уровень развития ниже среднего, однако данные считаются не объективными, так как дети плохо владеют русским языком, они испытывали трудности с пониманием инструкции. Рекомендуются дополнительные занятия по изучению русского языка.

Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад №2» 2024 года

№	Образовательные организации, куда поступили воспитанники	Количество выпускников
1	МБОУ «Гимназия №2»	5
2	МБОУ «Лицей №2»	27
3	МБОУ «Гимназия №3»	19
4	МБОУ СОШ № 5	1
5	МБОУ «СОШ № 16»	1
6	МБОУ «СОШ № 1»	1
7	Кадетская школа-интернат	1
	Итого	55 выпускников

Вывод: анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что из 49 обследованных воспитанников, 47 воспитанников готовы к обучению в школе, из них 39 ребенка имеют IV уровень развития, что позволит им усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций; 8 детей, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы. Двум воспитанникам II уровня развития требуется консультация специалистов и дополнительные развивающие занятия по изучению русского языка.

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО, в сравнении за два года)



Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОО составил 81,6 %. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов внутренней системы оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО. В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

В феврале 2024 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением». В опросе участвовало 184 человека. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих состояние материально-технической базы учреждения – 86%, частично-13%, не удовлетворены- 1%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 84,3%, частично -15,7% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением литературой и пособиями –72.7%, частично -22,8%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно – гигиеническими условиями – 88,6%, частично – 11,4%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов – 84,3%, частично-15,7%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями – 83,7%, частично – 16,3%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оздоровлением детей – 79,4 %,частично -20,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных воспитательно–образовательным процессом –78,9 %, частично – 21,1%.
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с детьми – 82,7%, частично – 17,3%;

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ 81,6% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. За 2024 год стабильным остается количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Отмечается значительное повышение уровня удовлетворенности родителей обеспечением литературой и пособиями, санитарно – гигиеническими условиями и профессионализмом педагогов.

Качество кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Средний возраст педагогов: 35 лет.
Уровень образования (в сравнении за два учебных года)

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2023	23	23	100%	0	0	0	0
2024	16	16	100%	0	0	0	0

По педагогическому стажу работы:

Год	Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 и более
2022	29	4	8	8	5	4
2023	23	0	10	4	5	4
2024	16	0	2	3	4	7

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в

сравнении за два учебных года)

Год	Общая численность педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2022	29	12 (42%)	0 (0%)	12 (42%)	17 (58%)	10	7
2023	23	15 (65%)	2 (8,7%)	13 (56,5%)	8 (35%)	6	2
2024	16	13 (81%)	2 (12,5%)	11 (68,7%)	3(18,8%)	2	1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 1 педагог, первую квалификационную категорию - 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов детского сада.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

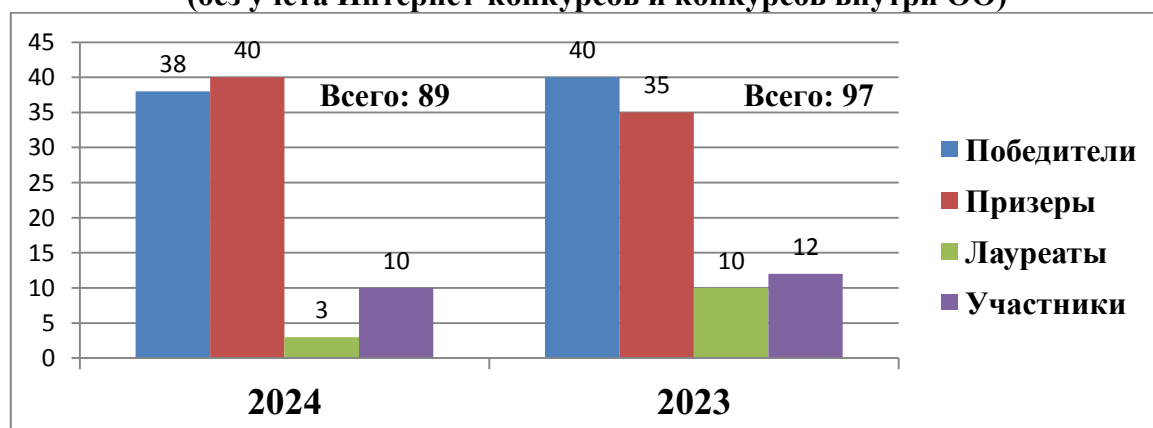
Обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. проведено в рамках курсов повышения квалификации.

**Количество участия педагогов ДОО в конкурсах разного уровня
в сравнении за два учебных года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**

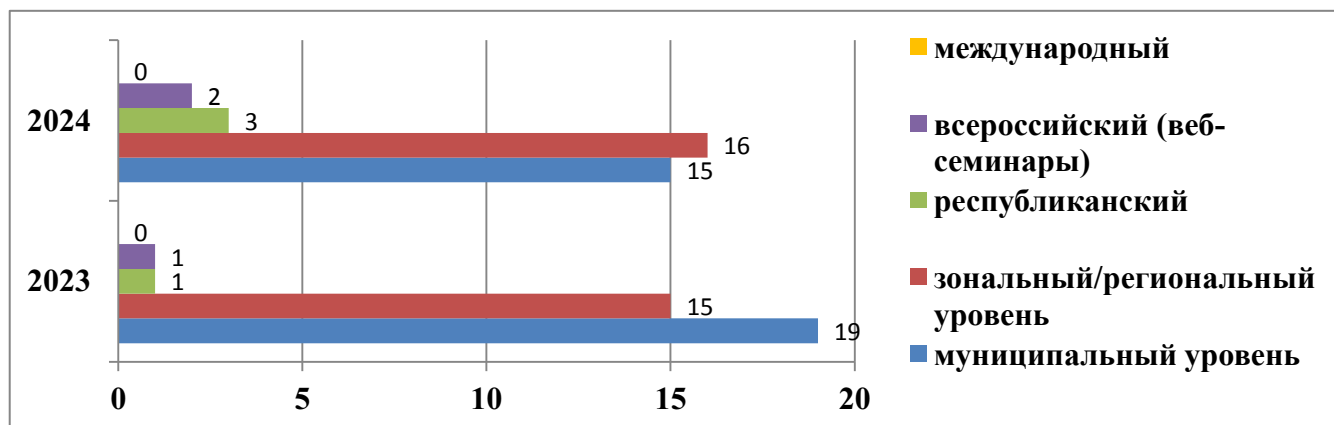
2023 год	2024 год
95	89

В ДОО активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в сравнении за два года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней
(количество выходов в сравнении за два года)**



Вывод:

В ДОУ работает профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Однако, наблюдается дефицит педагогических кадров: уход педагогов из дошкольного учреждения в декретный отпуск, отсутствие желающих молодых педагогов прийти работать в ДОУ из-за низкой заработной платы. Необходимо разработать меры для привлечения специалистов в ДОУ и пополнения кадрового состава педагогическими работниками.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Качество учебно – методического и библиотечного обеспечения

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Имеется следующая литература:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №2»
- «Сөенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Ф и л и ч е в а Т. Б., Т у м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. — М., 2008
- Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М.,Сфера, 2008 г. 2. Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни»,Казань, 2009 г. 3. Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002 5.Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006 6.Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7.Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007 8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004 10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 11. Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольнойподготовки», Казань, Школа, 2007 г. 12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г 13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988 15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 16. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5лет», Мозаика – синтез, м., 2008 18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3лет», Мозаика – синтез, м., 2009
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	4. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 5. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 6. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 7. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986 8. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 9. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 - Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 10. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 11. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 12. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 13. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 14. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 15. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 16. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 17. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010 18. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 19. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983 20. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение,1983 21. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 22. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998 23. Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 24. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 25. А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009

	26. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983 2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008 6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965 7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002 12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991 13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000 14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000 15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009 16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика –Синтез, 2010 17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976 18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984 19. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008 20. З.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993 21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983 22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987 23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010 2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010 6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007 7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009 10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009 11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990 12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982 13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009 14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009 15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009 16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983 17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988 18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010 19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010 20. Н.А. Арапова – Пискарева «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009 21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006 22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010 23. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010 24. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010 25. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009 26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010
---	--

Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007 4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004 5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983 6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г. 7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984 10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008 11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008 13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985 14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009 15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009 16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010 17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010
Реализация коррекционной программы	Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.
Реализация Региональной программы дошкольного образования	1. «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) «Мәктәпкәчә яшәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) - Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006 2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003 3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007 4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005 5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009 6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007 7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007 10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007 11. Л.Миннигалиева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г. 12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г. 13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011 15. К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011 16. Аудио – приложение «Татарча сойләшәбез» 17. Аудиодиск «Шома бас» 18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012

	22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2011
--	--

Информация об оборудованных библиотеках

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собрана литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами:

- Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
 - Физическое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Музыкальное развитие;
 - Организация взаимодействия с семьями воспитанников;
 - Адаптация детей к условиям ДОУ;
 - Организация методической работы в ДОУ;
- Детская художественная литература (фольклор, стихи, сказки, и т.п.);
- Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Салават купере», газета «Доброй дорогой детства».)

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

Качество информационного обеспечения

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 300 шт.
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 300 шт.
Востребованность педагогами, родителями библиотечного фонда и информационной базы	Используются к учебно - методическим программам и технологиям.

Ка
чес
тво
ма
тер
иа
ль
но-
тех
ни
чес
ко
й
баз
ы

Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	Ноутбук - 24 Телевизор - 17 Интернет – 1 Электронная почта - 2 Музыкальный центр – 1 Мультимедийное оборудование – 5 Проектор -6 штук Интерактивная доска- 3 МФУ - 4 Е-mail: radugad2@mail.ru, Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДОУ: edu.tatar.ru
---	---

Ма
тер
иал
ьно
–
тех
ни
чес
кие
усл
ови

я в МБДОУ «Детский сад №2» позволяют эффективно организовать образовательный процесс,

внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В МБДОУ «Детский сад №2» имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

полилингвальный кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

гладильная - 1

медицинский блок -1

ортоптический кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел косметический ремонт 6 групповых комнат собственными силами (49 295 руб), проведен монтаж системы охранной сигнализации (675 598 руб), промывка и опресовка системы отопления (44 787 руб), испытания ограждения крыши (55 895 руб).

Отремонтировали собственными силами игровое оборудование и песочницы на участках.

Приобрели протирочную машину на 53 290 рублей, насос дренажный 6890 рублей, огнетушители 13 600 руб. Регулярно два раза в год приобретаются моющие средства, за 2024 год их приобрели на 182 093 руб. Приобретены медикаменты на сумму 15 719 рублей.

С целью обогащения развивающей среды, для организации дополнительного образования приобретен комплект робототехники для программирования на сумму 237 000 рублей.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Созданная в МБДОУ «Детский сад №2» развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

Система визуального дистанционного контроля (видеонаблюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 12 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении),
- ✓ три входные двери в МБДОУ «Детский сад №2» оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ

и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь.

Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий, информация об объектах спорта

Объектами спорта в ДООУ являются спортивная площадка на территории ДООУ и просторный физкультурный зал.

Спортивная площадка размещена в центральной части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр.

Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазанья, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, маты и т.д.

В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

Информация о средствах обучения и воспитания

Оснащенность образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям. Имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочно-энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия. ДООУ оснащено музыкальным центром, компьютерами, ноутбуками, множительной техникой, мультимедийной техникой, экранами для просмотра познавательных фильмов и показа развивающих мультимедийных презентаций.

Для игровой деятельности - достаточное количество игр и игрушек, сюжетно-игровых наборов, настольных, развивающих и дидактических игр. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы мини-лаборатории в дошкольных группах; центры игры с водой и песком, оборудование для сенсорного развития - в группах раннего возраста. Для проведения музыкальных занятий и праздников - пианино, музыкальные и шумовые инструменты, игры и игрушки. Для продуктивной деятельности - материалы для детского творчества, изделия народных промыслов, наборы строительных и конструкторных материалов. Для театрализованной деятельности - наборы различных видов театров и костюмы для проведения праздников и представлений. Для двигательной активности - спортивное оборудование и инвентарь в достаточном количестве.

Информация об условиях питания

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Вывод: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в новом ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной,

изобразительной, конструктивной, опытно- исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно- развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2024 год.

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности;

Исходя из полученных данных заполнена **сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.**

№ Приложения	Наименования критерия оценивания	Результаты оценивания (от 0 до 5 баллов)
Раздел 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности		
Приложение 1	Анализ качества ООП ДО	4,6
Приложение 2	Анализ качества АООП ДО (для детей с частичной потерей зрения)	4,6
Приложение 3	Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ	5
Приложение 4	Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым	4,6
Приложение 5	Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений	4

Раздел 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Приложение 6	Общий анализ качества финансовых условий	4
Приложение 7	Общий анализ качества материально-технических условий	4,2
Приложение 8	Общий анализ качества психолого-педагогических условий	4,2
Приложение 9	Общий анализ качества кадровых условий	4,6
Приложение 10	Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	4,6
Раздел 3. Качество результатов образовательной деятельности		
Приложение 11	Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ	4
Приложение 12	Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	5
Приложение 13	Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	5
Приложение 14	Анализ здоровья (динамики) обучающихся	4
Приложение 15	Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг Анкета для родителей с целью оценки качества образования в нашем детском саду,	4,6
Приложение 16	Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	4,6

Результаты оценки качества показывают, что оценка качества имеет средний показатель:

- По разделу 1. Качество содержания и организации образовательной деятельности – 4,6
- По разделу 2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность – 4,4
- По разделу 3. Качество результатов образовательной деятельности – 4,6

Управленческие решения по результатам проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» за 2024 учебный год:

1. Осуществлять организацию образовательной деятельности во всех возрастных группах в соответствии с разработанной основной образовательной программой (как в основной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений).
2. Совершенствовать в воспитательно – образовательной деятельности с детьми формы, методы и приемы организации воспитательных и образовательных мероприятий.
3. Организовать системную работу по повышению качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (финансовых, материально – технических).
4. Совершенствовать систему физкультурно - оздоровительных мероприятий в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствующих повышению здоровья воспитанников.
5. Разработать и включить в план работы ДОУ на предстоящий учебный год мероприятия, направленные на организацию эффективного взаимодействия образовательного учреждения и родителей воспитанников.
6. Использовать в ходе работы с участниками образовательных отношений эффективные формы демонстрирующие организацию жизнедеятельности детей в ДОУ, способствующие формированию позитивного отношения к образовательному учреждению и удовлетворенности родителей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	214
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	214
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	39
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	чел.	175
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10.5 ч 12 ч	чел./%	12 часов
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	10/ 4,6%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	214/100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	214/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	16
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	16/100%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профили)	чел./%	16 /100%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	0
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	
1.8.1.	высшая	чел./%	2/12,5%
1.8.2.	первая	чел./%	11/ 68,7 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	2/12,5 %
1.9.2.	свыше 20 лет	чел./%	7/43,7 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3 /18,7 %

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	1/6.2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	8/50%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	18/100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	16/ 214 (7,4)
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,39 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	310,6 м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заключение

Общий вывод о результатах деятельности ДОО за 2024 год

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Успешно реализованы ОП ДО, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Выполнен годовой план работы, качественно проведены мероприятия. Прослеживаются стабильно положительные показатели индивидуального развития воспитанников. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего, что позволяет им успешно обучаться в общеобразовательных школах. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствии ФГОС ДО.

В детском саду работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет образовательного учреждения в социуме. В детском саду работают творческие педагоги и воспитываются талантливые дети.

Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание

и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными достижениями за анализируемый период считаем:

- активное участие и победы воспитанников в муниципальных конкурсах;
- активное участие и победы педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение передового педагогического опыта;
- осуществление методического сопровождения малокомплектных сельских детских садов в рамках сетевого взаимодействия, реализация плана работы базового ДОО;
- функционирование на базе ДОО муниципального ресурсного центра по реализации здоровьесбережения и оздоровления в ДОО;
- подготовка и проведение на базе ДОО семинаров, фестивалей в рамках Ресурсного центра;
- обогащение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- требуется совершенствование (пополнение) учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения в соответствии с ФОП ДО.
- дефицит педагогических кадров.

Возможности и перспективы на 2025 год.

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно- просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения.
- Распространение передового педагогического опыта, участие в научно-практических конференциях различного уровня.
- Повышение информационной открытости образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте, в официальных группах учреждения в социальных сетях в системе Госпаблики (ВК) для обеспечения высокого рейтинга среди жителей микрорайона и города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников, в вопросах воспитания и образования дошкольников.
- Пополнение (совершенствование) учебно-методического, библиотечно- информационного и материально-технического обеспечения в части оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Лист согласования к документу № 1 от 14.04.2025
Инициатор согласования: Арсентьева Л.К. заведующий
Согласование инициировано: 14.04.2025 11:03

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Арсентьева Л.К.		 Подписано 14.04.2025 - 11:04	-